

КОРРЕКЦИОННАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С ОВЗ



Подготовила
учитель-логопед МБОУ
ЦППМС
«Мытищинский»
Киселёва Н.С.

Характеристика речи детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Нарушение звукопроизношения.

Ограниченность словарного запаса.

Несформированность грамматического строя речи.

Своеобразие связной речи.

Трудности в понимании сложных инструкций.

Трудности формирования навыка чтения и письма .



Основные направления работы по развитию речи школьников:

- Расширение и активизация словарного запаса.
- Воспитание звуковой культуры речи.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Коррекция и развитие письменной речи.



Экспресс-обследование речевого развития учащихся начальных классов

- **2-4 классы** - с сентября по декабрь
(экспресс-обследование детей,
испытывающих трудности в усвоении
программного материала)

1 классы - с января по апрель
обследование всех учащихся по
определению готовности к школьному
обучению, симптомов школьной
дезадаптации и психоречевого статуса



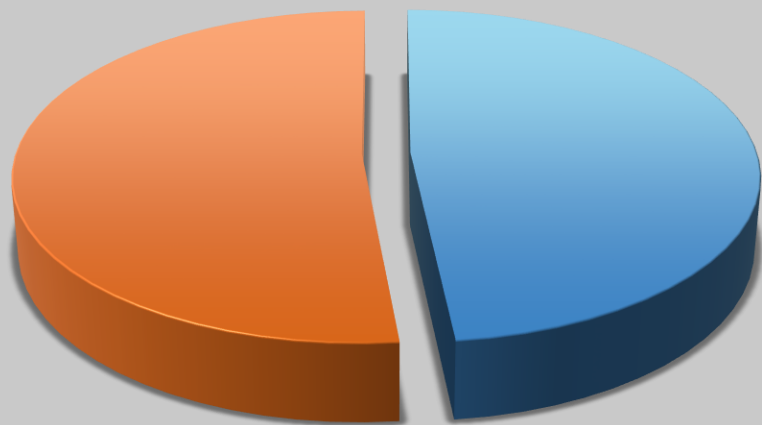
Экспресс-обследование психоречевого развития учащихся начальных классов

- Общее развитие речи
- Лексико-грамматический строй речи
- Звукопроизношение
- Фонематическое восприятие
- Слоговая структура слова
- Пространственно-временное восприятие
- Мелкая моторика
- Письмо и чтение

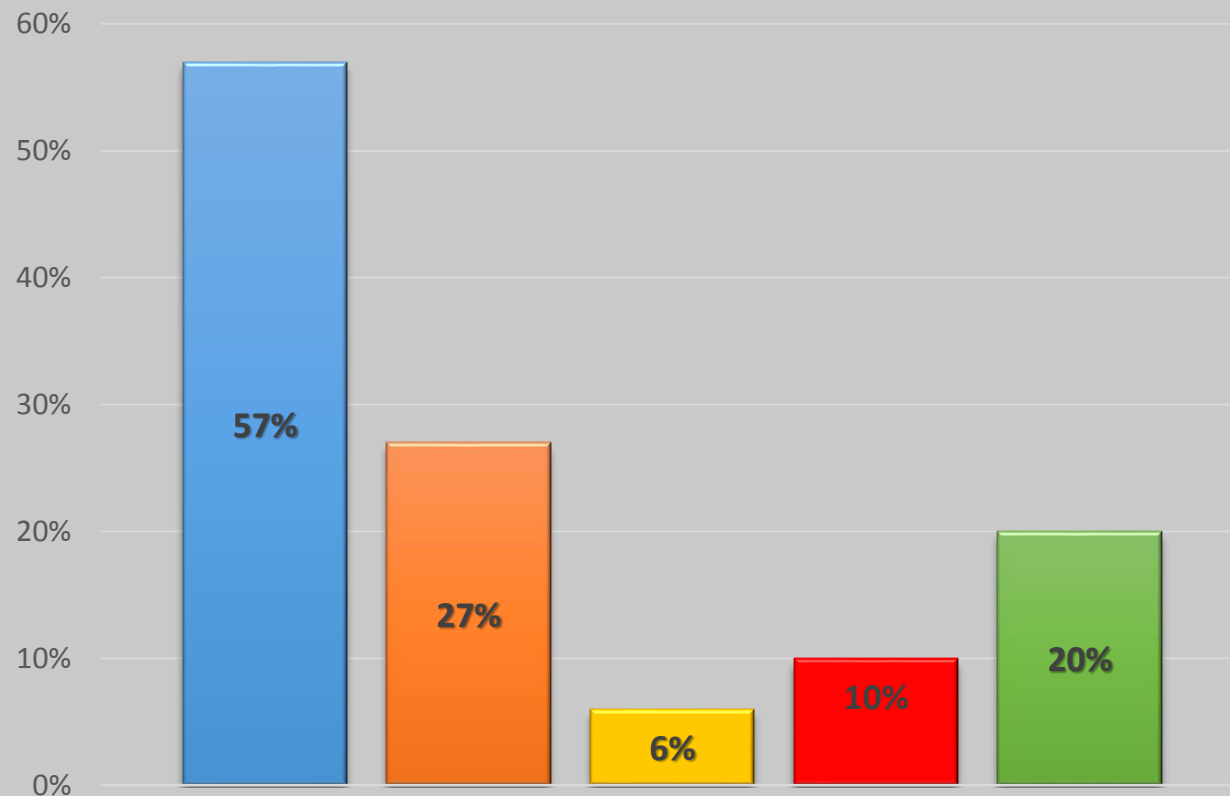


Результаты экспресс-обследования учащихся 1 классов

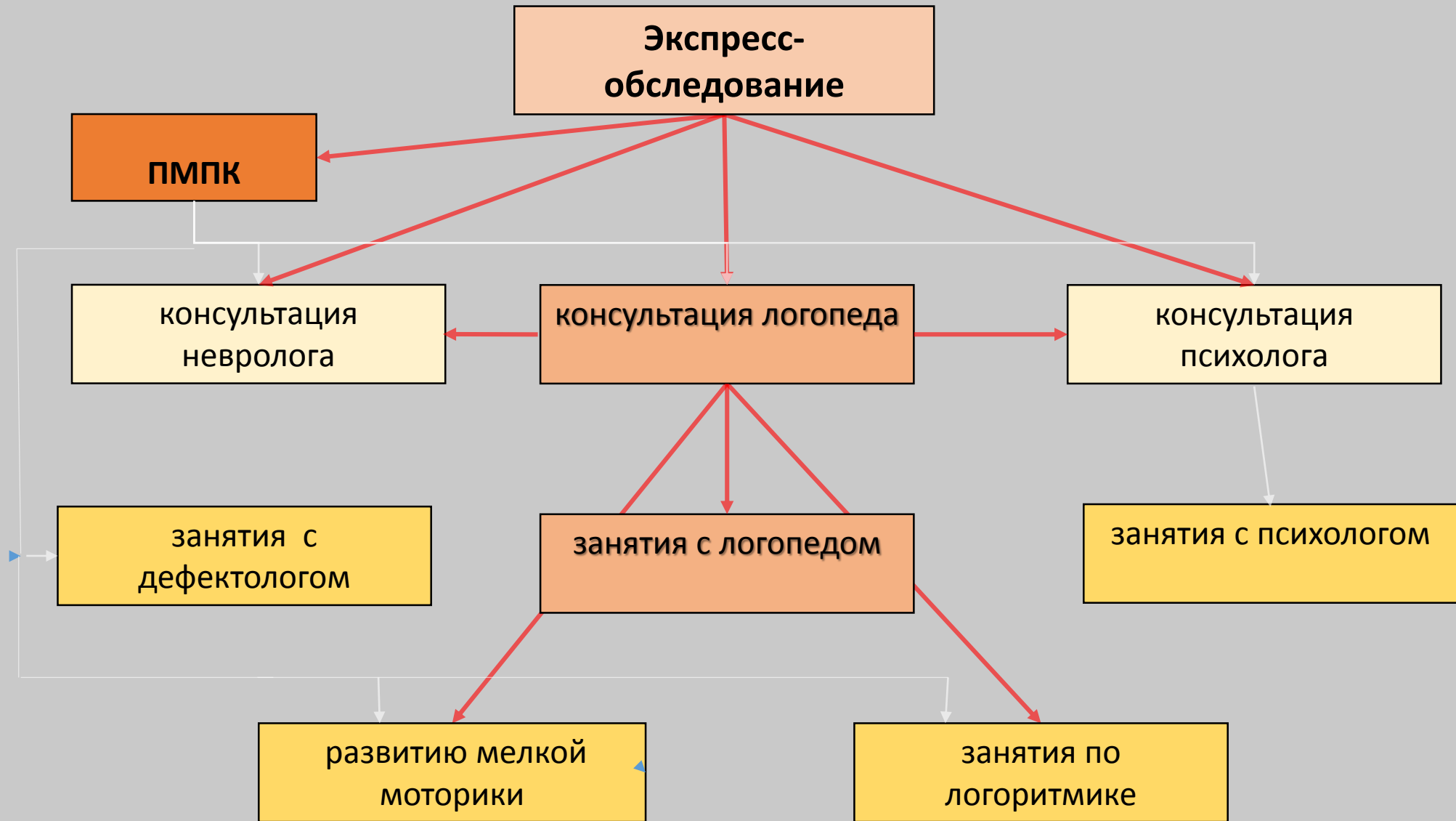
**Речевые нарушения
– 56%**



Норма – 44%



- Предпосылки дисграфии на фоне ОНР
- Предпосылки дисграфии на фоне ФФНР
- ФНР
- Несформ. п.р.
- Билингвизм



Консультативная логопедическая работа

Проводится комплексное обследование речевых и неречевых функций ребенка:

- Причины возникновения проблем в развитии, воспитании, обучении и социализации ребенка.
- Состояние устной и письменной речи обучающегося.
- Сформированность словесно-логического мышления.
- Пространственно-временные отношения.
- Развитие мелкой моторики.



Коррекционно-развивающая работа

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей с ОВЗ.



Специфика логопедической работы с учащимися с ОВЗ

- Проводится работа над речевой системой в целом (фонетико-фонематической стороны, лексико-грамматического строя, связной речи, чтения и письма)
- Максимальное использование сохранных анализаторов (зрительный, слуховой, тактильный)
- Частый повтор упражнений с элементами новизны
- Частая смена видов деятельности (быстрая утомляемость)
- Дозировка заданий и речевого материала (постепенное усложнение)
- Конкретность и доступность заданий
- Умеренный темп работы
- Постоянное поддержание интереса к занятиям (эмоциональность, игровые методы и приемы, наглядность и т.д.)

Приемы и средства коррекционного воздействия

- **Речь учителя:** четкая, разборчивая речь без резкого повышения голоса, подчеркнутое артикулирование, доступность по содержанию и форме. Фразы произносятся четко, громко и неторопливо.
- **Повторное проговаривание** одного и того же речевого элемента с целью его запоминания.
- **Поисковые вопросы** «почему? зачем? чем похожи?» для развития мыслительных операций и речевой активности детей.
- **Загадки** формируют представления о переносном значении слова, помогают усвоить звуковой и грамматический строй речи, заставляя сосредоточиться на языковой форме и анализировать ее.



Игровые приемы возбуждают у ребенка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают **положительный эмоциональный фон**, повышают речевую активность детей и результативность занятий.

Методы и приемы, используемые логопедом, должны вызывать у ребенка интерес к познанию окружающего мира; на занятиях ребенок вновь и вновь должен переживать **ситуацию успеха**.



Требования к устной речи учащихся с ОВЗ:

- следить за произносительной стороной речи, требовать от детей утрированного, четкого произношения звуков; фиксировать внимание на артикуляционных ощущениях при произношении;
- добиваться правильного проговаривания слов сложной слоговой структуры;
- фиксировать внимание детей на уточнении смысла непонятых слов, предупреждать неточное или ошибочное употребление какого-либо слова, упражнять в многократном использовании новой лексики в разнообразных контекстах;
- использовать алгоритмы составления связного высказывания;

К ответам детей следует относиться бережно, каждого выслушивать до конца.

Коррекционная логопедическая работа с учащимися с ОВЗ -
особая подача и форма коррекционных заданий, цель которых не
дублирование школьных занятий, а включение в работу разнообразных
приемов, активизирующих речемыслительную деятельность ребенка.
Коррекционная логопедическая работа ориентирована не только на
преодоление речевых расстройств у
обучающихся с ОВЗ, но и на их
социализацию и адаптацию в среде
нормально развивающихся сверстников.



Спасибо
за внимание!