


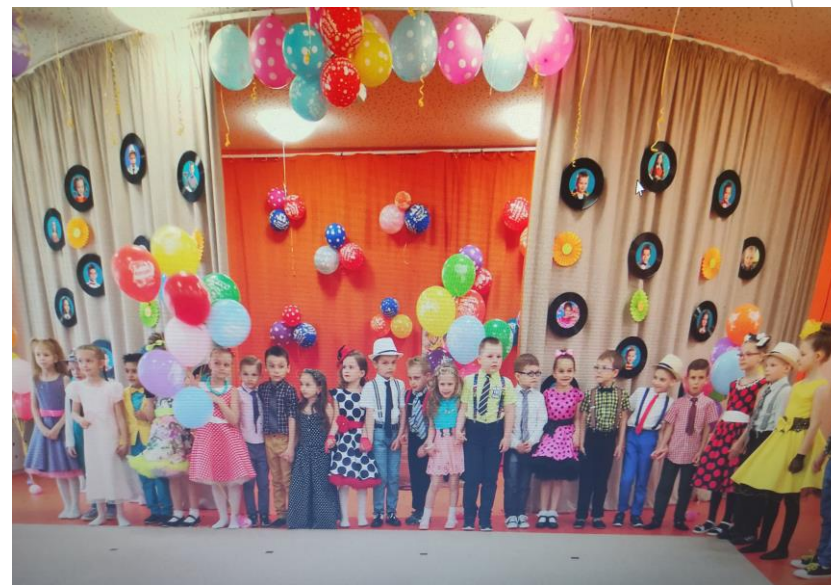
**Организация внеурочной деятельности в
контексте требований ФГОС ДО.
Муниципальное образовательное учреждение
«МОУ Лингвистическая школа»
дошкольные отделения**



- 
- The background of the slide features abstract, overlapping green geometric shapes, primarily triangles and polygons, in various shades of green, creating a modern and dynamic visual effect.
- ▶ **Принципы инклюзивного образования** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Совместная деятельность детей с ОВЗ и их сверстников:

- ▶ праздники, утренники, посвященные календарным датам;
- ▶ конкурсы;
- ▶ фестивали детского творчества;
- ▶ Концерты;
- ▶ музыкальные спектакли;
- ▶ спортивные состязания;
- ▶ выставки художественно-прикладных и творческих работ.



Дополнительное образование детей

в нашем комплексе направлено:

- на формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- укреплении здоровья;
- а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование нацелено

- на обеспечение непрерывности образования и осуществляется параллельно обучению по основным образовательным программам;
- обеспечивает адаптацию детей с ОВЗ и детей-инвалидов к жизни в обществе.

Задачи:

- ▶ внедрить позитивные изменения, основанные на создании возможностей для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей подрастающего поколения;
- ▶ создать необходимые условия для развития индивидуальных талантов и способностей детей;
- ▶ повысить показатели качества работы кадрового состава за счет привлеченных педагогов.

Организация дополнительного образования в ДОУ

характеризуется :

- ▶ дифференцированностью ;
- ▶ деятельностным характером — ориентированностью на развитие;
- ▶ направленностью на повышение социализации воспитанников.



Цели:

- ▶ Углубление и расширение базовых знаний, опережающее развитие ребенка или компенсирующие и коррекционные занятия (для детей с ОВЗ);
- ▶ ознакомление с областями знаний, выходящими за рамки государственной Программы;
- ▶ ознакомление с областями знаний и умений, включающих развитие самопознания, саморегуляцию, саморазвитие, формирование навыков межличностных коммуникаций.

Функции:

- ▶ образовательная;
- ▶ социально-адаптивная;
- ▶ коррекционно-развивающая ;
- ▶ воспитательная .

При организации деятельности кружков педагоги должны учитывать:

- ▶ интересы детей и добровольность выбора ими кружка;
- ▶ возрастные особенности детей;
- ▶ необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- ▶ понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;
- ▶ необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- ▶ нормы нагрузки на ребенка.

Кружковая работа осуществляется в течение всего учебного года



- ▶ организация рабочего пространства;
- ▶ возможность детей заниматься по своим силам и интересам;
- ▶ игровой характер подачи любого материала.

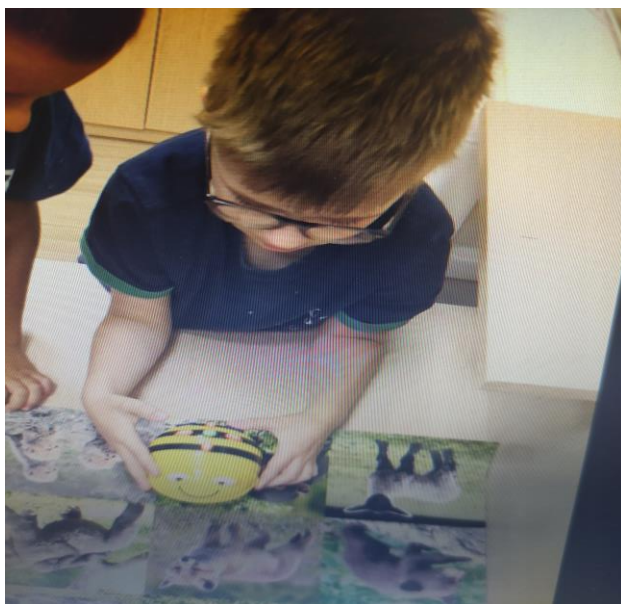


Интеллектуальное направление «Знайка»

- ▶ Цель: *развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.*
- ▶ развивающие игры-головоломки, направленные на развитие логики, мышления, способности строить умозаключения, что очень актуально для детей с ОВЗ.
- ▶ Дидактические игры («Сравни и подбери», «Матрёшки», «Найди по контуру» ..
- ▶ Развивающие (Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Точки» «Сложи узор»
- ▶ Математические развлечения.



- Самым популярным и увлекательным направлением дополнительного образования является «Робототехника»



Музыкальное направление

Цель: формирование вокально-исполнительских способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- ▶ Развивать музыкальные способности и музыкально-слуховое представление, чувства ритма;
- ▶ Развивать творческий голос, укреплять и расширять его диапазон;
- ▶ Формировать основы сценической культуры;
- ▶ Развивать творческую активность детей;
- ▶ Научить исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.



Физкультурное направление спортивные секции «Самбо», «Тхэквондо»



Кружок «Дельфин»



Лечебное воздействие плавания на организм ребенка с ДЦП заключается в определенных механизмах, обусловленных водной средой.

- ▶ Снятие нагрузки с опорно-двигательного аппарата;
- ▶ Расслабление мышц;
- ▶ Психотерапевтический эффект.

Благодаря плаванию у ребёнка

1. Формируются новые двигательные навыки, улучшение опорно-двигательной функции рук и ног;
2. Улучшается равновесия и координация движений;
3. Снимает болезненное напряжение в мышцах и суставах;
4. Улучшается кровообращения в сосудах и тканях организма за счет тренировки сердечно-сосудистой системы.

Коррекционно-развивающее направление .

- «Говорим правильно»
- «Логоритмика»
- «Грамотейка»



- **Дополнительная общеразвивающая программа «Логоритмика»** - ориентирована на развитие и коррекцию у детей в возрасте от 3-5 лет двигательных навыков, в сочетании со словом и движениями.



- нормализации речи ребенка вне зависимости от вида речевого нарушения,
- формируют положительный эмоциональный настрой,
- учат общению со сверстниками,
- способствуют уточнению артикуляции,
- развитию фонематических процессов,
- расширению лексического запаса,
- совершенствованию общей и мелкой моторики;
- формируется музыкальный слух,
- развиваются эмоциональная сфера и творческие способности, появляется уверенность в себе.

- ▶ личностно - ориентированный подход учитывает интересы, способности, склонности, индивидуальный опыт;
- ▶ деятельностный подход - развитие происходит в различных видах деятельности;
- ▶ комплексный подход – включает в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания;
- ▶ дифференцированный подход – учитывает индивидуальные отличия и возможности ребенка, обеспечивает каждому из них оптимальные условия для учебной работы;
- ▶ развитие чувства музыкального темпа и ритма, певческих способностей;
- ▶ активизация всех видов внимания и памяти.

Целевые ориентиры освоения программы.

- ▶ Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, пении;
- ▶ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ▶ Обладает развитым воображением, творчеством, которое реализуется в игре;
- ▶ Способен внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения;
- ▶ У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими;
- ▶ Речь ребенка становится более выразительной, четкой, громкой;
- ▶ Развиваются творческие способности, ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Принципы построения программы:

- ▶ Принцип системности;
- ▶ Принцип активности;
- ▶ Принцип наглядности;
- ▶ Принцип доступности и индивидуализации;
- ▶ Принцип успешности.

Программа логопедического кружка «**Говорим правильно**» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям с нарушениями речи в возрасте 4-6 лет.



Задачи:

- ▶ Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
- ▶ Развитие моторики артикуляционного аппарата.
- ▶ Развитие дыхания.
- ▶ Развитие мелкой моторики.
- ▶ Формирование умения регулировать силу голоса.
- ▶ Формирование правильного звукопроизношения.
- ▶ Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
- ▶ Расширение словарного запаса.
- ▶ Формирование связной речи.
- ▶ Воспитание культуры речевого общения.

Обучение грамоте – это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

- ▶ формирование ценностных установок;
- ▶ ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- ▶ обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- ▶ организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- ▶ готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.



Обучение грамоте детей дошкольного возраста необходимо для:

- требования начальной школы стали выше и многие родители искренне заинтересованы в обучении детей грамоте;
- появилось много трудностей в обучении детей письму и чтению в школе;
- не все дети справляются с темпом, предложенным школьной программой;
- физиологическая и психологическая готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и не заканчивается в первом классе;
- занятия по обучению грамоте в дошкольном учреждении – это начальная ступень последующего систематического изучения языка в школе.

Положительные результаты взаимодействия всех участников образовательного процесса.

- Эффективность для ребёнка.
- Эффективность для родителей.
- Эффективность для педагогов.

Спасибо за внимание!